

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено: Школьным методическим объединением учителей иностранных языков Руководитель ШМО _____ Иванова С.А. Протокол от 27.08.2020 г. № 1	Утверждено: Приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Черногорска от 28.08.2020г. №45
---	--

Календарно-тематическое планирование

Английский язык, 4 в класс

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2020-2021 учебный год

*(срок действия КТП)*

*Шугалей Дарья Алексеевна*

*(Ф.И.О. учителя)*

Первая педагогическая категория, стаж 10 лет

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

### Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование по иностранному (английскому языку) разработано для учащихся 4 в класса.

**Место предмета в учебном плане:** Данное календарно-тематическое планирование составлено на 2020-2021 учебный год. В соответствии с конкретным расписанием планирование рассчитано на 66 часов год (2 часа в неделю)

**Использование этнокультурного компонента на уроках иностранного языка:**

В школе должно быть место мировой культуре и традициям, истории и литературе, всему тому, что делает нас уникальными среди других уникальных культур. Этот интерес вполне закономерен, так как связан с осознанием обществом исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей великой Родины.

Проведение этнокультурной линии в процессе изучения иностранного языка логично вписывается в содержательную и методическую базу обучения иностранному языку, где стратегической целью признано формирование межкультурной и коммуникативной компетенции учащихся. Осознавая это, на уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, музыки, изобразительного искусства, а так же ряда точных наук. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему, как на микро, так и на макро уровне. Это приводит к достижению основной цели обучения иностранному языку – общению.

На уроках иностранного языка учащиеся имеют возможность сопоставить запас знаний по истории и культуре народов России, города и района с представлением о менталитете и культуре других наций.

При проведении этнокультурной линии в обучении иностранному языку можно использовать коммуникативно-ситуативную форму. Её основу составляют различные ситуации речевого общения, ситуации, о которых ведется речь на уроках применительно к странам изучаемого языка с трансформацией задачи – показать знания о своей собственной Родине. Ситуации, предлагаемые учащимся, объединяются чаще всего единой сюжетной линией и базируются на страноведческом материале.

Чтобы избежать однообразия в построении занятий с использованием этнокультурного компонента, используются различные средства активизации

речемыслительной деятельности школьников: в качестве речевой зарядки - составление кроссвордов, технологию кластеров, технологию синквейна и различные составляющие технологии развития критического мышления. Для повышения мотивации к изучению иностранного языка у маленьких открывателей можно использовать страноведческую информацию, которая носит занимательный характер.

Этнокультурное образование формирует этнонациональную компетентность личности и обеспечивает социализацию личности как в интересах самой личности, так и государства, а включение этнокультурного компонента в процесс обучения иностранному языку – это путь к созданию социокультурного контекста развития личности учащегося и его межкультурной коммуникации. Кроме того, образование, выступая целью, результатом, процессом, формой и средством освоения человеком культуры, является одной из основных форм сохранения и развития русской культуры. А через внедрение компонента в уроки (не только иностранного языка) современная школа рассматривается как мощная составляющая государственной политики в сфере укрепления самосознания подрастающего поколения, понимания самобытности уникальности нашей культуры, традиций и исторического наследия.

Таким образом, использование в обучении иностранному языку этнокультурного компонента стимулирует не только интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность каждого ученика, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

## **Особенности организации работы в 4 в классе**

**Количественный состав группы:** В группе 4 в класса обучается 13 человек.

**Уровень подготовленности учащихся к освоению учебного предмета:** По итогам 2019-2020 учебного года уровень успеваемости-100%, уровень качества-75%.

По результатам промежуточной аттестации учащиеся 3 в класса показали высокий уровень сформированности навыков оперирования языковыми средствами уровня 3 класса. Однако, в письменной части контрольной работы при написании адреса в письме личного характера учащиеся нарушили схему написания письма. В грамматическом задании "Образование множественного числа имен существительных" так же допущены ошибки.

В связи с этим, в этом учебном году планируется увеличить количество часов на образование множественного числа имен существительных и отработать структуру написания английского письма личного характера.

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	факт		
1	03.09		Новые друзья.	1
2	07.09		Гражданство и национальность.	1
3	10.09		Разговор по телефону.	1
4	14.09		Компьютерное послание.	1
5	17.09		Описание внешности.	1
6	21.09		Профессии.	1
7	24.09		Компьютерный журнал.	1
8	28.09		Интересные профессии.	1
9	01.10		Письмо другу.	1
10	05.10		Рассказ о работе.	1
11	08.10		В дождевом лесу.	1
12	12.10		Где вы были вчера?	1
13	15.10		Разговор о вчерашних событиях.	1
14	19.10		Контрольная работа за Четверть.	1
15	22.10		Повадки животных.	1
16	26.10		Описание рисунка о животных.	1
17	05.11		Что ты знаешь о дождевых лесах?	1
18	09.11		Растения.	1
19	12.11		Цветы и деревья.	1
20	16.11		Жизнь в дождевом лесу.	1
21	19.11		Что ты знаешь о России?	1
22	23.11		Моя Россия.	1
23	26.11		Составление ответного письма.	1
24	30.11		Письмо другу.	1
25	03.12		Найти Джозефа Александра.	1
26	07.12		Куда пойти и как туда добраться?	1
27	14.12		Описание города, его достопримечательностей.	1
28	17.12		Столичный город.	1
29	21.12		Контрольная работа за Четверть.	1
30	24.12		Экскурсия по Лондону.	1
31	28.12		Моя Москва.	1
32	11.01		Едем!	1
33	14.01		Поездки.	1
34	18.01		Что нам нужно?	1
35	21.01		Собираемся в путешествие.	1
36	25.01		Бино приходит на помощь.	1
37	28.01		Бино приходит на помощь.	1
38	01.02		В поисках профессора.	1

39	04.02		Дневник профессора.	1
40	08.02		Лесной ангел.	1
41	11.02		Неправильные глаголы.	1
42	15.02		Кто выше?	1
43	18.02		Призрак в тумане.	1
44	22.02		Ты боишься темноты?	1
45	25.02		Улицы Москвы.	1
46	01.03		Картина на стене.	1
47	04.03		Картина на стене.	1
48	11.03		Описание картины.	1
49	15.03		Контрольная работа за III четверть.	1
50	18.03		Чьи это картины?	1
51	22.03		Краткое описание биографии.	1
52	01.04		Известные художники.	1
53	05.04		Послание в храме.	1
54	08.04		Посещение врача.	1
55	12.04		Будьте здоровы!	1
56	15.04		Мир в будущем.	1
57	19.04		Технические достижения.	1
58	22.04		Где же мистер Биг?	1
59	26.04		Соблюдайте чистоту!	1
60	29.04		Не бросайте мусор!	1
61	06.05		Экология вокруг нас.	1
62	13.05		Контрольная работа за IV четверть.	1
63	17.05		Возвращение домой.	1
64	20.05		Что они делают?	1
65	24.05		Расскажи о прошедшем годе.	1
66	27.05		Такой разный мир.	1

### Лист корректировки КТП по предмету иностранный язык

№ п/п	Название раздела. Темы.	Дата по плану	Дата по факту	Корректирующие мероприятия	Причина корректировки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
----	--	--	--	--	--